

Pengaruh Minat, Motivasi dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar Taruna Politeknik Penerbangan Palembang

Monica Amanda¹, Yeti Komalasari^{2*}, Direstu Amalia³, Dedy Kurniadi⁴

¹ Politeknik Transportasi Sungai Danau dan Penyeberangan Palembang, e-mail: monicamanda86@gmail.com

² Politeknik Penerbangan Palembang, e-mail: yeti.komalasari@poltekbangplg.ac.id

³ Politeknik Penerbangan Palembang, e-mail: direstu@poltekbangplg.ac.id

**Corresponding Author : yeti.komalasari@poltekbangplg.ac.id*

| Recieved: xx-xx-xxxx

| Revised: xx-xx-xxxx

|| Accepted: xx-xx-xxxx

Abstract:

Dalam penelitian atau artikel ilmiah, penelitian terdahulu atau relevan sangat penting karena membantu memperkuat teori dan fenomena hubungan atau pengaruh antar variable. Dalam penelitian literature tentang manajemen Pendidikan, artikel ini menganalisis komponen yang mempengaruhi hasil belajar, seperti minat, motivasi dan disiplin taruna. Membangun hipotesis pengaruh antar variable adalah tujuan dari tulisan ini. Hasil penelitian literature ini adalah minat berpengaruh terhadap hasil belajar, motivasi berpengaruh terhadap hasil belajar, dan disiplin akademik berpengaruh terhadap hasil belajar.

Keywords: *disiplin, hasil belajar, minat, motivasi, pengaruh*

Introduction

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam pembentukan karakter dan kemampuan individu untuk berkontribusi dalam masyarakat. Pendidikan tidak hanya memiliki tujuan intruksional, tetapi juga memiliki tujuan normatif. Misi normatif ini menekankan pelaksanaan standar tertentu bagi siswa. Standar-standar ini dapat berasal dari norma-norma yang telah ditetapkan dalam lembaga pendidikan atau dari aturan-aturannya sendiri (Amu et al., 2021). Dalam konteks pendidikan taruna, yang mencakup akademi militer, kepolisian, dan sekolah tinggi kedinasan lainnya, aspek pembentukan karakter menjadi sangat krusial. Taruna dituntut tidak hanya memiliki pengetahuan akademis yang kuat, tetapi juga keterampilan kepemimpinan, disiplin yang tinggi, dan motivasi yang kokoh. Oleh karena itu, faktor-faktor seperti minat, motivasi, dan disiplin belajar menjadi sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar taruna.

Minat belajar pada taruna mencerminkan sejauh mana mereka tertarik dan termotivasi secara intrinsik terhadap materi pelajaran dan kegiatan yang diberikan. Minat yang tinggi biasanya berhubungan dengan peningkatan keterlibatan dalam kegiatan belajar, yang pada gilirannya dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar. Taruna yang memiliki minat besar terhadap bidang studi atau profesi yang mereka pilih akan cenderung lebih proaktif dalam mengejar pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan.

Motivasi belajar, baik intrinsik maupun ekstrinsik, memainkan peran penting dalam proses belajar taruna. Motivasi intrinsik, seperti rasa bangga dan kepuasan pribadi setelah menguasai suatu keterampilan, dan motivasi ekstrinsik, seperti dorongan untuk mendapatkan penghargaan



atau kenaikan pangkat, keduanya sangat mempengaruhi seberapa keras taruna berusaha dalam studi mereka. Tingkat motivasi yang tinggi mendorong taruna untuk menghadapi tantangan dengan lebih baik dan berusaha mencapai standar yang tinggi. Peserta didik menumbuhkan keinginan untuk belajar dan dilatih untuk bertanggung jawab atas tugas yang diberikan (Denada & Fitriyati, 2022).

Disiplin belajar, yang mencakup kemampuan untuk mematuhi aturan, mengatur waktu, dan konsistensi dalam menjalankan tugas, sangat penting dalam lingkungan pendidikan taruna. Disiplin yang baik membantu taruna untuk tetap fokus, mengelola stres, dan mencapai tujuan akademis serta fisik. Dalam lingkungan yang menuntut seperti akademi militer atau kepolisian, disiplin yang tinggi adalah prasyarat untuk sukses, baik dalam aspek akademis maupun pelatihan fisik.

Mengintegrasikan faktor-faktor minat, motivasi, dan disiplin dalam sistem pendidikan taruna tidak hanya berdampak pada hasil belajar, tetapi juga pada pembentukan karakter dan kesiapan mereka menghadapi tantangan di dunia nyata. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh minat, motivasi, dan disiplin terhadap hasil belajar taruna, serta bagaimana ketiga faktor tersebut saling berinteraksi untuk mendukung pencapaian optimal. Dengan memahami dinamika ini, diharapkan dapat ditemukan strategi-strategi efektif yang dapat diterapkan dalam pendidikan taruna untuk meningkatkan kualitas dan hasil belajar mereka secara keseluruhan.

Dalam studi literatur tentang evaluasi proses pendidikan, artikel ini membahas pengaruh minat, motivasi, dan disiplin taruna terhadap hasil belajar; ini diperlukan untuk memperkuat teori yang diuji secara menyeluruh, serta untuk membangun hipotesis.

Literature Review

Hasil belajar merupakan suatu proses yang dilakukan setelah proses belajar mengajar selesai untuk memastikan bahwa pelajaran yang dipelajari dipahami atau dipahami (Simamora et al., 2020). Hasil belajar adalah suatu Tindakan yang melibatkan elemen kognitif, afektif, dan psikomotor (Simamora et al., 2020). Hasil belajar digunakan oleh guru dan siswa sebagai metrik untuk meningkatkan pendidikan (Putra, 2020). Hasil belajar siswa adalah perubahan dalam nilai atau tingkah laku yang terjadi selama proses pembelajaran (Aprijal et al., 2020). Hasil belajar adalah ukuran yang digunakan untuk mengukur seberapa baik siswa memahami dan memahami suatu topik. Hasil belajar biasanya ditunjukkan dalam bentuk nilai huruf atau angka (Darmawangsa et al., 2023).

Minat adalah keinginan atau dorongan yang dimiliki seseorang untuk mencapai tujuan yang akan dicapai semaksimal mungkin (Laras & Rifai, 2019). Minat belajar adalah faktor penting karena belajar berasal dari diri siswa sendiri dan dapat mempengaruhi hasil belajar mereka. Minat belajar dapat didefinisikan sebagai perhatian, keinginan, keingintahuan, dan rasa tertarik atau suka terhadap suatu subjek (Weniati & Rochmawati, 2022). Siswa tidak akan berusaha sebaik mungkin untuk belajar jika mereka tidak suka pelajaran atau alasan lainnya yang tidak sesuai dengan minat belajar mereka. Minat belajar berdampak besar pada pembelajaran (Kusumaningrini & Sudibjo, 2021). Minatnya untuk belajar adalah dorongan yang besar bagi siswa untuk berpartisipasi dalam aktivitas untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan selama proses belajar. (Aprijal et al., 2020). Seseorang memiliki motivasi untuk melakukan sesuatu yang dapat meningkatkan hasil pencapaiannya (Simamora et al., 2020). Sumber motivasi siswa dapat diukur dari keinginan mereka untuk belajar secara mandiri. Jika siswa merasa tertarik dengan materi, keinginan mereka untuk belajar juga dapat dipengaruhi (Kusumaningrini & Sudibjo, 2021). Motivasi untuk belajar sangat penting selama proses pembelajaran (Laras & Rifai, 2019). Siswa memiliki motivasi untuk belajar



dalam setiap kegiatan pembelajaran. Motivasi ini sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran tertentu (Indrianti et al., 2018).

Tindakan yang sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan disebut disiplin. Kerajinan siswa dan belajar sekolah sangat terkait dengan kedisiplinan sekolah (Indrianti et al., 2018). Disiplin dapat berarti kepatuhan terhadap aturan yang telah ditetapkan atau kebiasaan seseorang untuk mematuhi aturan (Eka Dewi Asih, 2022). Disiplin didefinisikan sebagai kesadaran untuk melakukan sesuatu secara mandiri dan penuh tanggung jawab sesuai dengan peraturan yang berlaku atas kehendak sendiri tanpa paksaan dari pihak lain (Simatupang et al., 2023). Disiplin belajar adalah komponen tambahan yang mempengaruhi hasil belajar seorang anak. Sebagai seorang siswa, Anda harus sadar akan disiplin belajar. Jika seseorang berperilaku dengan disiplin belajar, dia akan memperoleh banyak pengetahuan tentang apa yang dia pelajari, yang akan berdampak pada hasil belajarnya (Risdayanti & Abrar, 2022).

Method

Penulisan artikel ilmiah ini menggunakan metode kualitatif dan kajian pustaka. Studi teori, hubungan, dan pengaruh variabel dari buku-buku dan jurnal yang ditemukan di perpustakaan dan online, serta media online seperti Mendeley, Scholar Google, dan lainnya.

Kajian pustaka harus digunakan dalam penelitian kualitatif secara konsisten dengan asumsi metodologis. Sehingga tidak mengarahkan pertanyaan peneliti, artinya harus digunakan secara induktif. Salah satu alasan utama penelitian kualitatif adalah bahwa itu bersifat eksploratif (Ali & Limakrisna, 2013).

Results and Discussion

Setiap siswa memiliki minat dan ketertarikan yang unik, termasuk menentukan minat mereka dalam pembelajaran. Minat siswa akan mempengaruhi hasil belajar (Setiawan et al., 2022). Salah satu faktor yang mendorong siswa untuk lebih giat belajar adalah minat belajar, ini membantu kemajuan teknologi siswa dan menghasilkan nilai yang baik (Salem et al., 2021). Apabila minat belajar makin besar maka hasil belajar pun meningkat (Prastika, 2020; Wirtaria et al., 2023). Minat membaca mempengaruhi hasil belajar siswa. Variabel minat membaca mempengaruhi hasil belajar siswa dengan positif, yang berarti bahwa siswa yang memiliki minat membaca yang lebih besar akan memiliki hasil belajar yang lebih baik. Minat membaca memiliki pengaruh langsung sebesar 16,90% terhadap kesiapan memasuki dunia kerja, dan motivasi memiliki pengaruh tidak langsung sebesar 2,96% terhadap perubahan pada variabel dependen (hasil belajar) (Putra, 2020).

Pada penelitian (Nuzulul Mawadah et al., 2022) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara minat baca terhadap hasil belajar dengan koefisien korelasi sebesar 0,509. Sejalan dengan itu (Aprijal et al., 2020) Hasil perhitungan regresi linier menunjukkan hubungan yang signifikan antara minat belajar siswa dan hasil belajar mereka. Pada taraf 5%, hasil hitung lebih besar dari t_{tabel} (28,15 lebih besar dari 4,49), menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, menunjukkan hubungan yang signifikan dan positif antara minat belajar siswa dan hasil belajar mereka. Minat mempunyai pengaruh yang besar terhadap proses dan pencapaian hasil belajar (Nur & Magister, 2020; Rina et al., 2021). Hasil belajar siswa dan minat baca mereka saling berhubungan, jadi apabila minat baca mereka baik, hasil belajar mereka juga akan lebih baik (Fatayan et al., 2022). Minat berpengaruh terhadap hasil belajar, ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh: (Akbar & Hadi, 2023; Faisah et al., 2023; Habibah & Trisnawati, 2022; Mursabdo, 2021; Oktafia & Karyaningsih, 2022; Simbolon & Dicky Hendrawan, 2022).

Motivasi adalah komponen penting yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Siswa yang sangat termotivasi cenderung memanfaatkan sepenuhnya kemampuannya untuk mencapai tujuan belajar dan mencapai hasil yang optimal. Siswa dengan tingkat motivasi yang lebih tinggi akan



mendorong siswa untuk belajar lebih keras dan meningkatkan frekuensi belajar mereka, yang pada gilirannya akan menghasilkan hasil belajar yang lebih baik (Julyanti, 2021). Faktor internal (seperti motivasi siswa) dan eksternal (seperti faktor eksternal) dapat memengaruhi hasil belajar siswa. Belajar tidak hanya bergantung pada kemampuan kognitif seseorang, tetapi juga keterampilan sosial, motivasi, kebiasaan belajar, penguasaan dan pengendalian diri, dan keterampilan empati (Lestari, 2017).

Salah satu cara untuk menilai keberhasilan pendidikan di sekolah adalah dengan melihat bagaimana motivasi belajar siswa mempengaruhi hasil belajar mereka. Banyak faktor mempengaruhi hasil belajar siswa, dan motivasi belajar siswa sendiri adalah salah satunya (Datu et al., 2022). Analisis data penelitian menunjukkan bahwa harga $t_{hitung} = 0,768$, lebih besar dari 0,26, dan dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif antara motivasi dan prestasi belajar siswa (Sianipar et al., 2023). Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan (Teni & Agus Yudianto, 2021) menunjukkan bahwa motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar siswa, seperti yang ditunjukkan oleh persamaan regresi sederhana $Y = -24,311 + 1,444x$, penulis dapat menentukan bahwa persamaan tersebut menunjukkan bahwa variabel X mempengaruhi Y. Motivasi berpengaruh terhadap hasil belajar, ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Dewi Haryati, 2022; Fitri & Setiajaya, 2022; Marbun, 2021; Sopiani & Wirdati, 2021; Sudarmono, 2022).

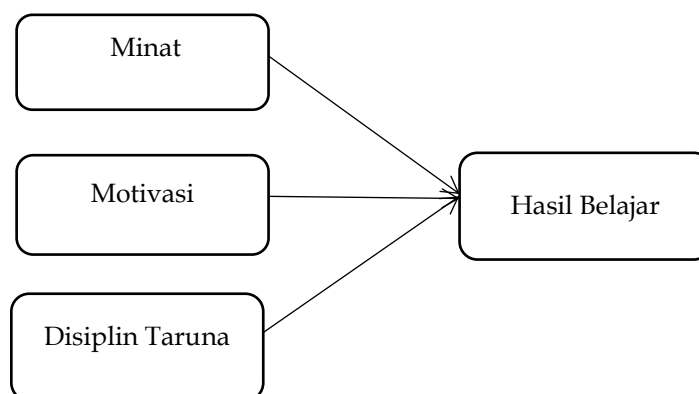
Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah disiplin belajar (Handayani & Subakti, 2020). Disiplin belajar adalah salah satu faktor yang dapat memengaruhi seberapa baik siswa berhasil dalam matematika (Lufianto et al., 2021). Faktor internal dan eksternal mempengaruhi hasil belajar siswa. Disiplin belajar dan interaksi dengan teman sebaya adalah salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa (Fadhilah & Mukhlis, 2023).

Menurut analisis statistik, hasil belajar ilmu pengetahuan sosial dipengaruhi oleh disiplin pendidikan. Ini menunjukkan bahwa koefisien regresi (xy) adalah 1,32 dan nilai t hitung adalah 13,23 yang menunjukkan bahwa ada pengaruh antara disiplin belajar terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial. Sementara itu, koefisien determinasi (r^2) adalah 0,82, atau 82% (Mulyawati et al., 2019). Hasil penelitian menunjukkan bahwa disiplin mahasiswa memiliki efek positif dan signifikan terhadap hasil belajar (Novianty, 2020).

Disiplin taruna berpengaruh terhadap hasil belajar, ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Khairinal et al., 2020; Kusumaningrum & Sukartono, 2022; Matussolikhah & Rosy, 2021; Rois, 2022; Susanti & Nastuti, 2021).

Then, if the data translation requires picture, chart or a table, it can be included in this sub-discussion with an example as follows:

Picture 1
Research Framework Formatting Rules:



Berdasarkan gambar rangka kerja konseptual di atas, minat, motivasi, dan disiplin siswa memengaruhi hasil belajar. Selain tiga variabel eksogen ini yang mempengaruhi hasil belajar, banyak variabel tambahan yang mempengaruhi hasil belajar, salah satunya adalah:

- a) x4: (Weniati & Rochmawati, 2022) (Simamora et al., 2020)(Assabana et al., 2023)(Siahaan & Pramusinto, 2018)
- b) x5: (Simamora et al., 2020)

Table Titles
Table 1. Formatting Rules

No	Author (tahun)	Hasil Riset terdahulu	Persamaan dengan artikel ini	Perbedaan dengan artikel ini
1	(Weniati & Rochmawati, 2022)	minat, motivasi, dan pembelajaran campuran berdampak positif dan signifikan pada hasil belajar.	minat, motivasi berpengaruh terhadap hasil belajar	blended learning (X4) berpengaruh terhadap hasil belajar
2	(Simamora et al., 2020)	motivasi belajar, minat belajar, keadaan ekonomi keluarga, tingkat pendidikan orang tua berpengaruh positif terhadap prestasi belajar.	minat, motivasi berpengaruh terhadap hasil belajar	keadaan ekonomi keluarga (X4), tingkat pendidikan orang tua (X5) berpengaruh terhadap prestasi belajar
3.	(Kusumaningrini & Sudibjo, 2021)	X4, X5, dan minat belajar berpengaruh positif terhadap motivasi belajar	-	-
4.	(Laras & Rifai, 2019)	minat, motivasi berpengaruh positif terhadap hasil belajar	minat, motivasi berpengaruh terhadap hasil belajar	-
5.	(Novita Sitompul et al., 2021)	Pengaruh motivasi dan minat terhadap hasil belajar	minat, motivasi berpengaruh terhadap hasil belajar	-
6.	(Putra, 2020)	minat, motivasi dan disiplin berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar	minat, motivasi dan disiplin berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar	



7.	(Indrianti et al., 2018)	Motivasi & disiplin taruna berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar	motivasi & disiplin taruna berpegaruh terhadap hasil belajar	-
8.	(Denada & Fitrayati, 2022)	motivasi & disiplin taruna berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar	motivasi & disiplin taruna berpegaruh terhadap hasil belajar	
9.	(Assabana et al., 2023)	game online berpengaruh signifikan terhadap disiplin dan hasil belajar	-	X4 berpengaruh terhadap hasil belajar dan Y2
10.	(Siahaan & Pramusinto, 2018)	disiplin, motivasi dan X4 berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar	disiplin, motivasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar	X4 berpengaruh terhadap hasil belajar

Conclusion

Kesimpulan pada hasil studi literatur artikel ilmiah ini antara lain (1) minat mempengaruhi hasil belajar, (2) motivasi mempengaruhi hasil belajar, (3) disiplin taruna mempengaruhi hasil belajar. Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa selain minat, motivasi, dan disiplin taruna pada semua jenis dan level lembaga pendidikan, ada banyak faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Oleh karena itu, penelitian tambahan diperlukan untuk mengidentifikasi faktor tambahan yang dapat mempengaruhi hasil belajar selain variabel yang dibahas dalam artikel ini, seperti variabel 4 dan 5.

References

- Akbar, H. F., & Hadi, M. S. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Psikologi*, 4(2).
- Amu, S., Nitte, Y. M., & Mbuik, H. B. (2021). PENGARUH KEDISIPLINAN GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN PPKN DI SD INPRES PERUMNAS 2 KOTA KUPANG TAHUN PELAJARAN 2019/2020. *SPASI : Jurnal Mahasiswa Pendidikan Dasar*, 2(1).
- Aprijal, A., Alfian, A., & Syarifudin, S. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling. *MITRA PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 6(1). <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v6i1.125>
- Assabana, M. S., Sumarna, C., & Ahmad Ridwan, W. (2023). Pengaruh Permainan Game Online Terhadap Perkembangan Disiplin dan Prestasi Siswa (Studi Kasus di SMPN 2 Pasawahan Kabupaten Kuningan). *Pustaka : Jurnal Ilmu-Ilmu Budaya*, 23(2). <https://doi.org/10.24843/pjiib.2023.v23.i02.p05>
- Darmawangsa, S. S., Sridana, N., Hikmah, N., & Soeprianto, H. (2023). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4). <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i4.1762>
- Datu, A. R., Tumurang, H. J., & Sumilat, J. M. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(2).



<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2285>

- Denada, R. N., & Fitrayati, D. (2022). Pengaruh Kedisiplinan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Selama Pembelajaran Hybrid pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JURKAMI)*, 7(2).
- Dewi Haryati, R. (2022). PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS VIII DI SMP NEGERI 30 MUARO JAMBI. *Journal of Social Knowledge Education (JSKE)*, 3(2). <https://doi.org/10.37251/jske.v3i2.404>
- Eka Dewi Asih. (2022). Pengaruh Minat Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X di SMKN 1 Dumai Tahun Ajaran 2020/2021. *JURNAL TADZAKKUR*, 2(1). <https://doi.org/10.57113/taz.v2i1.121>
- Fadhilah, N., & Mukhlis, A. M. A. (2023). Pengaruh Disiplin Belajar dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 5(1). <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4533>
- Faisah, E., Padilah, E., & Patras, Y. E. (2023). Pengaruh Minat Belajar dan Kedisiplinan Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 11(1).
- Fatayan, A., Frilia, A., & Fauziah, M. P. (2022). Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2474>
- Fitri, S., & Setiajaya, D. (2022). PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C. *Center Of Education Journal (CEJou)*, 2(02). <https://doi.org/10.55757/cejou.v2i02.19>
- Habibah, E. E. U., & Trisnawati, N. (2022). Pengaruh Minat Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK pada Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(3). <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.3028>
- Handayani, E. S., & Subakti, H. (2020). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.633>
- Indrianti, R., Djaja, S., & Suyadi, B. (2018). PENGARUH MOTIVASI DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN. *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 11(2). <https://doi.org/10.19184/jpe.v11i2.6449>
- Julyanti, E. (2021). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama. *JURNAL PEMBELAJARAN DAN MATEMATIKA SIGMA (JPMS)*, 7(1). <https://doi.org/10.36987/jpms.v7i1.1942>
- Khairinal, K., Kohar, F., & Fitmilina, D. (2020). PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, DISIPLIN BELAJAR, DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI IPS SMAN TITIAN TERAS. *JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN DAN ILMU SOSIAL*, 1(2). <https://doi.org/10.38035/jmpis.v1i2.276>
- Kusumaningrini, D. L., & Sudibjo, N. (2021). The FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR SISWA DI ERA PANDEMI COVID-19. *Akademika*, 10(01). <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i01.1271>
- Kusumaningrum, M. D., & Sukartono, S. (2022). Analisis Pengaruh Disiplin Belajar Serta Rasa Ingin Tahu Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3013>
- Laras, S. A., & Rifai, A. (2019). Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di BBPLK Semarang. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 4(2).
- Lestari, W. (2017). Pengaruh Kemampuan Awal Matematika dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Analisa*, 3(1). <https://doi.org/10.15575/ja.v3i1.1499>
- Lufianto, A., Ngatman, N., & Salimi, M. (2021). PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI SEKECAMATAN KLIRONG TAHUN AJARAN 2020/2021. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(3). <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i3.52875>



- Marbun, Y. M. R. (2021). PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP. *JURNAL MATHEMATIC PAEDAGOGIC*, 5(2). <https://doi.org/10.36294/jmp.v5i2.1883>
- Matussolikhah, R., & Rosy, B. (2021). PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2). <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i2.1030>
- Mulyawati, Y., Sumardi, S., & Elvira, S. (2019). PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL. *Pedagonal : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1). <https://doi.org/10.33751/pedagog.v3i1.980>
- Mursabdo, W. (2021). Pengaruh Persepsi Siswa atas Kreativitas Guru dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar IPA. *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(3). <https://doi.org/10.32585/edudikara.v6i3.253>
- Novianty, R. (2020). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian. *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan*, 18(2). <https://doi.org/10.30863/ekspose.v18i2.483>
- Novita Sitompul, Y., Arifin, M., & Nurdalilah, N. (2021). PENGARUH MOTIVASI DAN MINAT TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA POKOK BAHASAN PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 9 PADANGSIDIMPUAN. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(3). <https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i3.3146>
- Nur, W. Y., & Magister, B. (2020). Analisis Sistem Penjaminan Mutu Internal Dalam Meningkatkan Kinerja Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMSU. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 6(2).
- Nuzulul Mawadah, S., Kasiyun, S., Ghufro, S., & Widiyana Rahayu, D. (2022). Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 3(1). <https://doi.org/10.53624/ptk.v3i1.113>
- Oktafia, G. S., & Karyaningsih, E. W. (2022). Minat belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar dasar desain sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Keluarga*, 8(1).
- Prastika, Y. D. (2020). PENGARUH MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMK YADIKA BANDAR LAMPUNG. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(2). <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v1i2.519>
- Putra, D. R. (2020). Pengaruh Minat Baca, Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Matematika Bisnis di Program Studi Manajemen Universitas Putra Indonesia YPTK Padang. *Jurnal Education and Development*, 8(2), 276–280. journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/1695
- Rina, Herna, & Nur Fahri Tadjuddin. (2021). Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Aktivitas Belajar Sebagai Variabel Intervening. *JTMT: Journal Tadris Matematika*, 2(1). <https://doi.org/10.47435/jtmt.v2i1.648>
- Risdayanti, S., & Abrar, A. I. P. (2022). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Alauddin Journal of Mathematics Education*, 4(1). <https://doi.org/10.24252/ajme.v4i1.25472>
- Rois, I. N. (2022). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kulon Progo. *Arabia*, 14(1). <https://doi.org/10.21043/arabia.v14i1.13894>
- Salem, J. A. M., Paat, W. R. L., & Takaredase, A. (2021). PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN JARINGAN DASAR. *Edutik : Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 1(2). <https://doi.org/10.53682/edutik.v1i2.1172>
- Setiawan, A., Nugroho, W., & Widyaningtyas, D. (2022). PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI SDN 1 GAMPING. *TANGGAP : Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2). <https://doi.org/10.55933/tjripd.v2i2.373>



- Siahaan, chrisman darianto, & Pramusinto, H. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Sekolah, Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1).
- Sianipar, H. H., Sihombing, S., Hasibuan, R., & Sijabat, O. P. (2023). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 122345 Pematang Siantar. *Jurnal Diversita*, 9(1). <https://doi.org/10.31289/diversita.v9i1.8100>
- Simamora, T., Harapan, E., & Kesumawati, N. (2020). FAKTOR-FAKTOR DETERMINAN YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR SISWA. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(2). <https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3770>
- Simatupang, H., Gultom, B. T., & Simamora, B. A. (2023). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(02). <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i02.3052>
- Simbolon, A. B., & Dicky Hendrawan. (2022). Pengaruh Minat Olahraga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 2(2). <https://doi.org/10.55081/jurdip.v2i2.628>
- Sopiani, M., & Wirdati, W. (2021). Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di Sekolah Menengah Atas. *An-Nuha*, 1(4). <https://doi.org/10.24036/annuha.v1i4.115>
- Sudarmono, S. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMPN 2 Sorolangun. *Indonesian Journal of Education Research (IJoER)*, 3(4). <https://doi.org/10.37251/ijoer.v3i4.575>
- Susanti, D., & Nastuti, R. (2021). Pengaruh Disiplin Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FAI UM Sumatera Barat Tahun Ajaran 2022/2021. *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, 4(1). <https://doi.org/10.31869/jkpu.v4i1.2640>
- Teni, & Agus Yudiyanto. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kedokan Bunder Kabupaten Indramayu. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1). <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i1.73>
- Weniati, S. Y., & Rochmawati, R. (2022). Pengaruh Blended Learning, Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Masa Pandemi di SMK. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(3). <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2614>
- Wirtaria, R., Aniswita, & Elmita. (2023). Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VA SDN 10 Sapiran Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1).

